

СОГЛАСОВАНО:

на заседании

Педагогического совета

протокол № 1.

«26» августа 2014 г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ДЕТСКОГО САД № 33 «РАДОСТЬ»**  
**ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **1. Общая характеристика**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 33 «Радость» (далее - Учреждение) расположено по адресу: 617762, г. Чайковский, ул. Советская, д. 7, телефон: (34241) 6-45-71, электронный адрес: : [detstvo33@list.ru](mailto:detstvo33@list.ru)

В качестве муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения функционирует с 2011 года.

Учредителем Учреждения является Администрации Чайковского муниципального района. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление общего и профессионального образования администрации Чайковского муниципального района.

В декабре 2013 года детский сад получил лицензию, разрешающую осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- организации образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- системы управления Учреждением;
- содержания и качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- показателей деятельности Учреждения, установлены федеральным органом исполнительной власти.

## **2. Организация образовательной деятельности**

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности и процессе взаимодействия с родителями в течение образовательного процесса.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе с учетом программ «Детство».

Образовательная программа Учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие. Срок освоения программы – 4 года.

Программа обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май. В летний период проводятся физкультурные и

музыкальные занятия, образовательная деятельность художественно-эстетического цикла, развлечения.

Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится согласно утвержденному расписанию. Деятельность с детьми осуществляется как фронтально, по подгруппам, так и индивидуально. Образовательная нагрузка соответствует основной общеобразовательной программе и требованиям СанПиН.

Планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. Введение Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 (далее – ФГТ), внесло в действующую структуру планирования значительные изменения.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДООУ: музыкальный руководитель, учитель-логопед, и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают воспитатели. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в Учреждении основывается на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему непосредственно образовательной деятельности перестроено на работу с детьми по тематическому принципу. Темы разработаны на каждую неделю.

Выводы: Базисные и парциальные программы и технологии, используемые в Учреждении для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. 100% воспитанников освоили программу детского сада.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

Учреждение осуществляло образовательный процесс по образовательным областям.

#### Реализация образовательной области «Физическая культура»

В Учреждении созданы необходимые условия для физического развития детей. Имеется музыкально-физкультурный зал, с необходимым спортивным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры движения с необходимым

набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Применяются следующие формы работы с детьми: организованная непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, спортивные праздники и досуги.

#### Реализация образовательной области «Здоровье»

Одной из важных задач, стоящих перед коллективом является укрепление и сохранение здоровья детей. Для ее реализации в Учреждении систематически ведется работа по улучшению качества питания, организации закаливающих мероприятий, по повышению качества подготовки и проведения спортивных мероприятий, по привлечению родителей к здоровому образу жизни.

В Учреждении созданы условия для оказания детям полноценной деятельности, которая осуществляется по направлениям: психолого-педагогическое, профилактическое, оздоровительное.

Психолого-педагогическая работа была направлена на формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Профилактическая работа включала систему мероприятий и мер, направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Система закаливания в дошкольном образовательном учреждении построена с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей детей. В летний период для закаливания детей дифференцировано используются основные природные факторы в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы детского сада, строгим соблюдением методических рекомендаций.

#### **Результаты анализа заболеваемости детей за 2013-2014 учебный год**

Группа № 1 (2-3)		Группа № 2 (1,5-2)		Группа № 3 (5-6)		Группа № 4 (6-7)		Группа № 5 (3-4)		Группа № 6 (4-5)		Группа № 7 (6-7)	
Кол заб.	% посе щ.	Кол заб.	% посе щ.	Кол заб.	% посе щ.	Кол заб.	% посе щ.	Кол заб.	% посе щ.	Кол заб.	% посе щ.	Кол заб.	% посе щ.
44	68	76	46	18	78	40	74	40	76	55	68	26	79

В среднем процент посещения за 2013-2014 учебный год составил 70%.

Анализ показал, что максимальное количество случаев заболеваний детей в группе вновь поступивших в детский сад детей (группа № 2). Учебный год Учреждения начался с ноября 2013г. (проводился капитальный ремонт отопительной системы), поэтому адаптация детей пришлась на холодный период, поэтому адаптация затянулась, заболеваемость увеличилась.

Питание детей в детском саду соответствует нормам, рекомендованных СанПиН, меню составляются с учетом имеющихся методических рекомендаций, натуральные нормы выполняются.

Педагоги всех возрастных групп регулярно проводили утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, досуги, закаливающие процедуры в

соответствии с требованиями программы. Воспитатели продолжали обучать детей доступным навыкам сохранения и укрепления здоровья, пропагандировали правила ЗОЖ среди родителей.

Вывод: в 2013-2014 учебном году деятельность коллектива Учреждения по сохранению и укреплению здоровья позволила достичь результатов. Необходимо систематизировать работу по закаливанию детей, разработав методику закаливающих мероприятий, особенно в младших группах.

#### Реализация образовательной области «Безопасность»

Работа по данному направлению строилась в ходе совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности. Для обучения детей правилам безопасного поведения в групповых помещениях созданы уголки безопасности, на территории дошкольного учреждения имеется разметка, для организации игр детей по обучению правилам дорожного движения.

Во всех группах в течение года велась работа в уголках природы, растения в которых подобраны с учетом возрастных требований и методических рекомендаций к содержанию растений в уголке природы. Детей обучали с осторожностью использовать имеющийся инвентарь для ухода за растениями.

#### Реализация образовательной области «Социализация»

Включение ребенка в социально-значимую деятельность (подарки для ветеранов, к праздничным датам, посещение памятных мест города и др.) способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

#### Реализация образовательной области «Труд»

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в Учреждении созданы следующие условия:

- уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- алгоритмы, схемы, образцы и материал для ручного труда.

#### Реализация образовательной области «Познание»

Для организации познавательной деятельности дошкольников в Учреждении созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- уголки природы в каждой возрастной группе;
- мини-лаборатории и познавательные центры в группах;
- уголки краеведения с государственной символикой, изделиями народных промыслов;
- центры развивающих игр.

#### Реализация образовательной области «Коммуникация»

В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется.

Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

#### Реализация образовательной области «Чтение художественной литературы»

Приобщение детей к художественной литературе происходило ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтения детей. В процессе режимных моментов активизировали деятельность детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества.

#### Реализация образовательной области «Художественное творчество»

Во всех группах есть необходимые условия: уголки детского творчества с разнообразным набором изобразительных средств; стенды для выставки детских и совместных работ с родителями. В детской изобразительной деятельности широко применялись природные и подручные материалы.

#### Реализация образовательной области «Музыка»

Обнащение музыкального зала оборудованием (фортепиано, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов), наличие музыкальных уголков в группах, палитра наглядно-дидактических пособий позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с детьми.

Музыкальное воспитание дошкольников в непосредственно образовательной деятельности осуществляется два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, мини-праздники, музыкальные гостиные. В летний период непосредственно образовательная деятельность проводилась на открытом воздухе.

#### **Результаты образовательной деятельности**

Анализ промежуточных результатов освоения Программы показал, что интегративные качества сформированы на удовлетворительном уровне. Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- Наивысшие показатели сформированности интегративных качеств «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Имеющий первичные представления», «Эмоционально отзывчивый»,
- несколько ниже: «Любознательный, активный», «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

- наиболее низкие: «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи», «Способный управлять своим поведением», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

### **Коррекционно-оздоровительная работа**

В Учреждении созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи.

Учителем-логопедом разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

В период с 1 по 15 сентября 2013г. было проведено первичное логопедическое обследование детей дошкольных групп. Всего обследовано 108 детей, из них зачислено на логопункт 37 детей.

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей. На конец года из 37 детей: 15 детей – нормальная речь, 20 детей - значительное улучшение речи, 2 ребенка – незначительное улучшение речи.

**Вывод:** Таким образом, программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах на оптимальном уровне. Высокий уровень развития отмечается в приоритетных направлениях деятельности: развитие детской деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование), физическое воспитание.

**Перспектива:** направить деятельность педагогов на эффективное использование методов и приемов организации регламентированной деятельности через семинар-практикум.

### **Результативность участия воспитанников в конкурсах**

Воспитанники учреждения участвовали в городских и краевых конкурсах:

- Муниципальный конкурс детского художественного творчества на пожарно-спасательную тематику среди дошкольников и школьников (участники – 14 детей, победители – 4 ребенка: 1 место в номинации изобразительное искусство – 1 ребенок, 1 место в номинации декоративно-прикладное искусство – 1 ребенок, 2 место в номинации декоративно-прикладное искусство – 1 ребенок, 3 место в номинации изобразительное искусство – 1 ребенок);
- Муниципальный конкурс «Новогодняя ёлочная игрушка»;
- Муниципальный конкурс - выставка «Рождественская игрушка»;
- Муниципальный экологический турнир «ЮНИОРЧИК – 2014»;
- II муниципальный конкурс на лучшую творческую работу "И взмахнула природа кистью. Весна";
- Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток - дошколенок»

Дети награждены сертификатами и дипломами.

**Результативность взаимодействия с родителями** определяется по результатам анкетирования родителей по итогам года. В 2014г. опрошено 119 человек, что составило – 79,8% от общей численности родителей, качество предоставляемых услуг удовлетворяет родителей (95,2%).

**Вывод:** Учреждение успешно решает задачу удовлетворения потребностей родителей в образовательных услугах.

#### **4. Оценка системы управления Учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления, принципов гласности, открытости и демократии.

Структура управления включает:

– **Общее собрание работников** – представляет полномочия всего трудового коллектива учреждения, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;

– **Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления Учреждения для рассмотрения основных вопросов воспитательно-образовательного процесса.

– **Заведующий** - осуществляет непосредственное управление Учреждением, организует его работу на основании заключенного с Учредителем договора.

Коллегиальные органы управления функционируют на основании положений.

Управление в Учреждении осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

#### **5. Содержание и качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы**

##### **Кадровое обеспечение**

На начало учебного года Учреждение было укомплектовано на 100%.

Всего работников в Учреждении – 31, из них педагогических работников – воспитателей - 14, узких специалистов – 2, руководителей – 1.

Качественный состав педагогического персонала:

по образованию: высшее – 5, среднее профессиональное - педагогическое – 7,

по возрасту: до 25 лет – 1, от 25 до 29 – 2, от 30 до 39 – 3, от 40 до 44 – 2, от 44 до 49 – 1, от 50 до 54 – 1, от 55 до 59 – 3, от 60 и старше – 1.

по педагогическому стажу: до 3-х лет – 2, от 3 до 5 лет – 0, от 5 до 10 – 3, от 10 до 20 – 1, от 20 до 30 – 7, свыше 30 лет – 2.

по квалификационной категории: 1 категория – 5, вторая – 2, соответствие занимаемой должности – 4.

В Учреждении создаются условия для развития не только детей, но и педагогов. Основная задача методической службы – это создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности педагогов. Реализация поставленной задачи осуществляется через организацию различных форм работы с педагогами.

##### **Результативность участия педагогов в конкурсах**

Педагоги учреждения участвовали в городских и краевых конкурсах:

- Муниципальный фотоконкурс «Зимушка-зима» (Диплом I степени);
- Всероссийский конкурс методических разработок учебных занятий;



- Всероссийский конкурс сценариев мероприятий для образовательных учреждений (диплом Лауреата);
- общероссийский конкурс «Лучшее в ОУ Весны 2013 – 2014 учебного года: Мой лучший урок» (Диплом I степени);
- общероссийский конкурс «Моя Зеленая Планета» (Диплом I степени);
- общероссийский конкурс методических разработок занятий НОД и мероприятий для педагогов «Лучшее мероприятие в ДОУ I полугодия 2014 календарного года!»;
- общероссийская педагогическая конференция «Современные технологии обучения как средство повышения качества образования»;
- Общероссийская заочная научно-практическая конференция педагогов «Профессиональные компетенции и инновационные технологии педагога».

Анализ качества кадрового потенциала позволяет сделать следующие выводы, все педагоги имеют педагогическое образование, постоянно повышают свой педагогический уровень, поднимают свою квалификацию; но наблюдается старение педагогического коллектива.

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Создание предметно-развивающей среды выполнено с учетом полоролевой специфики (материал для девочек и мальчиков), с учетом принципа интеграции образовательных областей. Оборудование санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Мониторинг соответствия условий образовательной деятельности дошкольного учреждения проводился в соответствии с приказом № 2151. В ходе мониторинга определен процент соответствия условий:

- Примерный набор игровых материалов для сюжетно – игровых игр – 81,2%;
- Материалы для ИЗО деятельности – 92 %;
- Материалы для конструирования – 89,3%;
- Материалы для познавательно – исследовательской деятельности – 73%;
- Материалы и оборудование для музыкальной деятельности – 86 %;
- Материалы и оборудование для театрализованной деятельности – 87 %;
- Материалы и оборудование для коммуникативной деятельности - 71 %;
- Игрушки – заместители – 82%;
- Материалы и оборудование для трудовой деятельности – 84 %.

Результат анализа показал, что общий процент соответствия условий образовательной деятельности в Учреждении - 82,8%.

**Вывод:** Для выполнения 100% соответствия условий образовательной деятельности Учреждения необходимо: воспитателям групп составить план реализации в полном объеме приказа № 2151.

#### Информационно – методическое обеспечение

Каждая группа обеспечена наличием магнитофонов, фонотеки. В трех возрастных группах имеются компьютеры.

В образовательном процессе компьютеры дети не используют, так как для этих целей нужно создавать компьютерный класс, для которого нет соответствующих требованиям помещений.

В методическом кабинете весь материал систематизирован по 5 образовательным областям. Имеется: компьютер, ноутбук, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат, проектор для проведения презентаций. Информационный стенд. Доступ в сеть Интернет.

#### Материально-техническая база

По результатам анализа материально – технического обеспечения выявлено, что необходимо приобрести на каждую группу ноутбук, принтер проектор. Заменить столы и стульчики в группах, регулируемые по высоте; детскую мебель в 2 группах и медицинском кабинете; шкафчики для переодевания детей в 5 группах, шкафчики для полотенец в 6 группах.

#### **Выводы по проведенному анализу**

Анализ деятельности детского сада за 2013-2014 учебный год показал, что учреждение на стабильном уровне функционирования.

Успешными можно считать следующие показатели:

- активное участие педагогических работников в методических мероприятиях разного уровня;
- трансляция педагогического опыта, участие в конференциях педагогов на разных уровнях;
- увеличение высокого уровня освоения программного материала детьми, показатель интегративных качеств;
- высокий уровень удовлетворенности родителями качества образовательных услуг, оказываемых Учреждением (95,2 %).

Оценка внутреннего потенциала показала:

- снижение процента категоричности педагогов;
- низкую творческую активность некоторых педагогов и родителей;
- старение педагогических кадров.

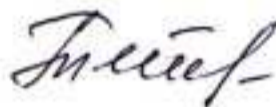
#### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 33 «РАДОСТЬ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	149 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	149 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	111 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	149 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	149 человек /100 %
1.5	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	2 дня

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек /35,7 %
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /35,7 %
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек /64,3 %
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /50 %
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек /85,7 %
1.7.1	Высшая	0 человек /0 %
1.7.2	Первая	5 человек /35,7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек /100 %
1.8.1	До 5 лет	2 человек /14,3 %
1.8.2	Свыше 30 лет	2 человек /14,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек /21,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек /28,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек /78,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек /36 %
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 149 человек
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.14.3	Учителя-логопеда	да
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий муниципальным бюджетным  
дошкольным образовательным учреждением  
Детский сад № 33 «Радость»



Т.В.Тетерина